

COLEGIO SALESIANO DON BOSCO



DEPARTAMENTO DE ASESORÍA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Nivel Secundario: Cuarto y Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación

ITINERARIO FORMATIVO SALESIANO 2013

I. MARCO SITUACIONAL (VER):

1. Identificación de Itinerario Anual:

Área y Sub-área: Científico, Química II

Educador: Javier Alvarez Pérez

Ciclo Escolar: 2013 Del de Enero al de Octubre.

Grado: 5to. bachillerato Secciones: A, B, C y D

2. Marco Situacional : Problema significativo del contexto:

DIMENSIÓN PERSONAL-VOCACIONAL:

2.1 LUCES:

- Los jóvenes le dan un valor importante a su imagen como una proyección y reflejo de de sí mismo. Enumeran características como la responsabilidad, respeto y educación como las principales a tener en cuenta y a demostrar en todo momento.
- Los estudiantes afirman que asumen su protagonismo de su proyecto de vida siguiendo una serie de pasos que inician con el trazo de metas serias y realistas, con visión hacia el futuro y tomando en cuenta los obstáculos pero nunca dejando de lado su responsabilidad en la consecución de dichas metas. El proyecto de vida, señalan como fin último, es la autorrealización.
- Los valores aplicados son amistad, respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y mencionan en menor proporción amor, educación, sinceridad y confianza.
- Los estudiantes utilizan de forma creativa las herramientas analizando las causas y los efectos.

2.2 SOMBRAS:

- Una minoría comentó acerca de su proyección a nivel de apariencia física como una extensión de su personalidad.
- Le s falta definir metas a corto, mediano y largo plazo.
- No hubo mayor énfasis en la forma de aplicar en los ambientes los valores mencionados.
- No demostraron reflexión y profundidad en este cuestionamiento, no argumentaron sobre cómo utilizarán específicamente las herramientas ni hicieron mención de ellas.
- No explicaron cómo rectificarían una acción equivocada de su parte.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ El proceso de asumir consecuencias consiste en reflexionar sobre la decisión a tomar y sus posibles consecuencias, simultáneamente realizan la evaluación de distintos caminos a elegir en cuanto a una decisión y finalizan asumiendo responsabilidades y rectificando acciones en caso de equivocarse. 	
DIMENSIÓN EVANGELIZADORA-CATEQUÉTICA:	
2.3 LUCES:	2.4 SOMBRAS:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El compromiso cristiano se asume no sólo de palabra, sino principalmente con actos siendo el más importante para ellos el asistir a misa, así como el cumplimiento de los preceptos básicos de la Iglesia Católica para con el prójimo. ➤ Señalando también la confirmación como uno de los sacramentos a cumplir debido a su importancia en la manifestación de la fe. ➤ Los jóvenes indican que podrían ser protagonistas del cambio por medio de diversas maneras, entre ellas está como punto de partida el inicio de un cambio a nivel personal, reconciliándose con su fe y asumiendo su compromiso a nivel cristiano. ➤ Una vez completado el cambio creen que el siguiente paso será el promover sus valores en los diversos ambientes (hogar, comunidad, sociedad) siendo líderes que puedan marcar sus pautas a seguir y así fomentar el cambio en los demás por medio de propuestas. ➤ También especifican sobre el deseo de imitar la figura de Don Bosco. ➤ Los valores salesianos son puestos en práctica por medio del liderazgo a nivel, no solamente de actividades académicas o de otra índole, sino principalmente a nivel de católico, lo cual debe ser demostrado por medio de la imitación de la figura de Don Bosco. ➤ La asistencia a la misa es promovida por medio de la asistencia propia, argumentando que la mejor manera de promover algo es por medio de la participación activa y el ejemplo, también señalan como característica importante la asistencia constante a la eucaristía. ➤ Los jóvenes desean participar activamente en los sacramentos, ya que creen que es una de las mejores maneras de llevar a cabo su compromiso católico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solamente señalan la confirmación. ➤ No mencionaron el liderazgo como una de las formas de protagonismo de cambio. ➤ No hicieron mención de los valores salesianos mencionados en el Cuaderno Informativo. ➤ La promoción de la eucaristía solamente permanece a nivel personal, no se señaló una manera de motivar y promover la participación a nivel grupal o comunitario. ➤ Una gran cantidad de alumnos señalaron no conocer los signos litúrgicos, por lo tanto, no se involucran de manera activa. Y la participación en los sacramentos está mencionada de manera poco clara, sin dar una verdadera explicación de las acciones a realizar.
DIMENSIÓN EXPERIENCIA ASOCIATIVA:	
2.5 LUCES:	2.6 SOMBRAS:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos manifiestan que colaboran con sus papás en las tareas cotidianas del hogar principalmente en el fin de semana. ➤ Los alumnos expresan que tienen la confianza suficiente para poder acercarse a sus padres debido a que éstos le ofrecen consejos que les sirven en el presente pero que a la vez les serán útiles en un futuro. Refieren que sus papás les han expresado que desean lo mejor para ellos en un futuro. ➤ Los alumnos indican que influyen de forma positiva al exhortar, aconsejar y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La mayoría refiere que no colaboran ni se involucran en las tareas del hogar, llegando al punto de protestar o renegar al momento de serles solicitada la colaboración. Y los que lo hacen no especifican las tareas que realizan. ➤ Una cantidad similar los alumnos que expresaron tener confianza en sus papás, indican que no poseen la confianza suficiente para hablar con ellos y también expresan miedo a ser castigados. ➤ Solamente dos alumnos indicaron que en algunas ocasiones no son una influencia positiva e

<p>ejemplificar con su comportamiento adecuado, principalmente en los ambientes educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ También señalan que no exhortan a sus compañeros a consumir alcohol o cigarrillos debido a que no concuerdan con los valores salesianos. ➤ La minoría refiere que se interesa por coordinar y dirigir una tarea que puede ser de tipo académico o un trabajo grupal de otras características. ➤ Todos los alumnos indican que encajan en el perfil salesiano, debido a que son responsables, practican los valores que les han sido inculcados en el Colegio, demuestran respeto hacia los compañeros y ante Dios. ➤ Señalan como características principales del perfil salesiano la alegría en todo momento. 	<p>inducen a sus compañeros a realizar acciones indebidas, no especificaron dichas acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Una cantidad grande de alumnos refiere que solamente se limitan a participar, apoyar, aportar ideas pero nunca asumen el rol de dirigir o coordinar un trabajo en grupo. ➤ No hubo algún aspecto a mejorar.
<p>DIMENSIÓN EDUCATIVA-CULTURAL:</p>	
<p>2.7 LUCES:</p>	<p>2.8 SOMBRAS:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos toman en cuenta diversos criterios para analizar la realidad social de Guatemala. Entre los más frecuentes se encuentran el análisis de las carencias a nivel gubernamental provocadas principalmente por la corrupción e irresponsabilidad de las autoridades. Señalan que la situación actual está marcada por la violencia a todos los niveles, tanto en el seno familiar como en los diversos sectores que componen la sociedad (trabajo, recreación, estudios). Señalan que la falta de una política de educación concreta es la causa principal del alto índice de pobreza a nivel nacional. ➤ Los alumnos señalan que evalúan si una acción es buena o mala, tomando en cuenta diversos aspectos, como el fin último de dicha acción, si ésta incide en el bienestar común de la sociedad, también señalan que el juzgar si una acción es buena o mala, está sujeto a los valores que predominan en determinada sociedad. ➤ Los alumnos indican estar conscientes sobre el actuar, el cual está motivado por los valores que les han sido inculcados, tanto a nivel familiar como social, haciendo énfasis en los valores inculcados en el Colegio. Refieren poseer un criterio y valor propio que los lleve a tomar decisiones con su autenticidad como argumento base. ➤ Manifiestan la responsabilidad en su actuar diario al cumplir con las responsabilidades que se les presentan en diversos ambientes, desde su hogar hasta el Colegio. Lo hacen con aspectos sencillos de higiene personal hasta el cumplimiento de tareas. Sin dejar de lado también el aspecto de la manifestación de la responsabilidad a nivel espiritual, cumpliéndola con la oración. ➤ Afirman que parte de mantener un diálogo adecuado es respetar las opiniones de los demás, mantener una apertura a nuevas ideas y alentar la participación de todas las partes involucradas. Exigen respeto y sinceridad de los demás para fomentar un diálogo satisfactorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunos estudiantes parecieron no comprender la pregunta y se limitaron a realizar una lista de aspectos sociales. ➤ Muy pocos estudiantes consideraron la responsabilidad a nivel persona como uno de los criterios a considerar a analizar la realidad social. ➤ En esta pregunta algunos jóvenes solamente se limitaron a realizar una lista de valores, sin profundizar en el cuestionamiento. ➤ La minoría de los estudiantes señalan que es difícil soslayar las influencias del mundo globalizado, ya que algunos aspectos que presentan los medios de comunicación masiva (televisión e Internet) así como también se presenta la dificultad de la influencia y la presión de grupo. ➤ En cuanto al cumplimiento de sus responsabilidades, los alumnos manifiestan en menor proporción, realizar tareas simples del hogar, y solamente se centran en sus responsabilidades relacionadas con el Colegio. ➤ En algunas ocasiones no fundamentan con razones válidas al momento de sostener un diálogo, ya sea por ignorancia o por conformismo.



COLEGIO SALESIANO DON BOSCO

DEPARTAMENTO DE ASESORÍA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Nivel Diversificado: Cuarto y Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación

ITINERARIO FORMATIVO SALESIANO 2013

I. MARCO DOCTRINAL (JUZGAR):

Área Curricular: Científica

Sub-Área Curricular: Química II

Educador: Javier Estuardo Álvarez Pérez

Grado: 5to. Bachillerato Secciones: A, B, C y D

VALORES INSTITUCIONALES:¹

La Propuesta Educativa Pastoral del Colegio Salesiano Don Bosco propone los siguientes valores en la formación integral de los niños y jóvenes, asegurando la significatividad de nuestra labor educativa-pastoral, pues sitúan constantemente en las perspectiva de San Juan Bosco como inspirador del Sistema Preventivo y en la persona del niño y joven que son un Proyecto de Vida abierto al encuentro con Cristo.

¹ INSPECTORÍA SALESIANA DE CENTROAMÉRICA. POI 2009-2014. Imprenta Ricaldone. El Salvador, C. A:

1. **FIDELIDAD A DON BOSCO.** “Vivir la Espiritualidad Salesiana. Y testimoniar los valores del “Sistema Preventivo”. Actitud de simpatía, voluntad de encuentro y presencia entre los miembros de la CEP.
2. **CREATIVIDAD.** “Actuar con libertad de pensamiento y acción para el encuentro de nuevas soluciones, en lo cotidiano, en la novedad y en la tradición”-
3. **TRABAJO EN EQUIPO.** “Realizando en espíritu de familia, reconociendo la riqueza y las cualidades del otro”
4. **COMUNICACIÓN.** “Respetar el ser de otro, reciprocidad, capacidad de escucha”
5. **SOLIDARIDAD.** “Estar dispuestos a la búsqueda de soluciones ante las necesidades y problemas de los demás”.
6. **RESPONSABILIDAD.** “Asumir el quehacer personal y cotidiano de acuerdo con el ideal de santidad de Don Bosco “Hacer bien y con alegría el deber de cada día”.
7. **INTEGRIDAD.** “Actuar con transparencia y honestidad en todas las dimensiones de nuestra vida”-
8. **LIDERAZGO.** “Animar positiva y efectivamente la ejecución del trabajo y la ejecución de los objetivos de la Misión.

“Alegría, estudio y piedad: este es el mejor programa para hacerte feliz y beneficiar tu alma”.
San Juan Bosco

DIMENSIONES PROYECTO EDUCATIVO - PASTORAL SALESIANO²

I. DIMENSIÓN PERSONAL - VOCACIONAL:

<p>1.1 Especificidad: Nuestro proyecto de educación y de evangelización tiene como centro a la persona en la singularidad de su existencia y quiere ayudarla a realizar su propio proyecto de vida según la llamada de Dios (vocación). Por esto, la opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de nuestra acción educativa y pastoral, como su proyección natural y concreta.</p>	<p>1.2 Finalidad: A través de esta dimensión de la Pastoral Juvenil Salesiana, se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ayudar a los jóvenes a colocarse frente al propio futuro con actitud de responsabilidad y generosidad.▪ Predisponerlos a escuchar la voz de Dios, y▪ Acompañarlos en la formulación del propio proyecto de vida.
---	---

1.3 Actitudes y Objetivos Personales:

- 1.3.1 Cuida y valora la presentación personal como proyección positiva de su propia imagen.
- 1.3.2 Es un alumno que manifiesta iniciativa para cumplir y alcanzar las metas establecidas en su proyecto de vida.
- 1.3.3 Exige para sí mismo y para los demás actitudes y momentos educativos que promuevan la dignidad humana.
- 1.3.4 Utiliza sus habilidades y los recursos de los cuales dispone para la resolución de conflictos.
- 1.3.5 Es responsable, reconociendo, analizando y rectificando sus faltas como parte de su desarrollo y crecimiento personal.
- 1.3.6 Proyecta con generosidad su creatividad en el desempeño de sus actividades diarias.

² INSPECTORÍA SALESIANA EL DIVINO SALVADOR (2004). Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro Fundamental de Referencia. Imprenta Ricaldone. El Salvador, C.A.

II. DIMENSIÓN EVANGELIZADORA – CATEQUÉTICA:

<p>2.1 Especificidad: Evangelizar a los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. Nuestro proyecto está radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de las y los jóvenes en Cristo y a su crecimiento en la iglesia. La formación espiritual está en el centro de todo el desarrollo dela persona. Acompañamos y cualificamos el crecimiento humano con un itinerario de evangelización y educación en la fe. Evangelizar es llevar la Buena Nueva de Cristo a todos los estratos de la humanidad para transformarla desde dentro. La evangelización, por tanto, es un proceso que comprende diversos elementos (renovación de la interioridad, testimonio, anuncio explícito y catequesis, adhesión del corazón, ingreso en la comunidad, iniciativas de apostolado...), pero elemento central es siempre la proclamación explícita de Jesucristo como único salvador.</p>	<p>2.2 Finalidad: En la perspectiva de una educación que evangelizar y de una evangelización que educa, característica de la Pastoral Juvenil Salesiana, el objetivo final del proceso es la síntesis fe-cultura en la vida, es decir:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Madurar una fe como valor central de la persona y de su visión del mundo.▪ Una fe crítica, abierta al diálogo con las nuevas exigencias educativas y desafíos culturales.▪ Una fe comprometida con traducir en la práctica los valores que conlleva, y▪ Una fe que estimule y profundice los procesos de humanización y promoción de las personas y de los grupos humanos según el modelo de Jesucristo.
---	---

2.3 Actitudes y Objetivos Personales:

- 2.3.1 Asume el compromiso y el testimonio Cristiano como mística de su diario vivir.
- 2.3.2 Manifiesta alegría en la práctica de los sacramentos como un encuentro personal con Cristo vivo.
- 2.3.3 Es protagonista y se siente miembro vivo de su comunidad eclesial.
- 2.3.4 Conoce, promueve y práctica los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia.
- 2.3.5 Transmite los valores evangélicos con el estilo de la Espiritualidad Salesiana.
- 2.3.6 Manifiesta en su actuar diario el ideal de la Santidad Salesiana.

. DIMENSIÓN EXPERIENCIA ASOCIATIVA:

<p>3.1 Especificidad:</p> <p>El camino de educación y evangelización de la Pastoral Juvenil Salesiana encuentra en la experiencia asociativa una de sus intuiciones pedagógicas más importantes. El Sistema Preventivo requiere un intenso y luminoso ambiente de participación y de relaciones amigables y fraternas, un espacio comunitario de crecimiento humano y cristiano, vivificado por la presencia amorosa, solidaria y animadora de los educadores, favorece, por tanto, todas las formas constructivas de actividad, y de vida asociativa, como iniciación concreta al compromiso en la sociedad y en la iglesia. La dimensión asociativa, expresión de la dimensión social de la persona, es una característica fundamental de la educación y la evangelización salesianas; en ella, el grupo no es solamente un medio para organizar la masa de los jóvenes, sino, sobre todo, el lugar de la relación educativa y pastoral donde educadores y jóvenes viven la familiaridad y la confianza que abre los corazones, el ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización, el espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes en el trabajo de su propia formación.</p>	<p>3.2 Finalidad:</p> <p>Por propuesta asociativa, entendemos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar la capacidad de percibir y de vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad como tejido de relaciones interpersonales.▪ Madurar en la disponibilidad a participar y a intervenir activamente en el propio ambiente.▪ Iniciar en el compromiso social, educando en la responsabilidad del bien común.▪ Profundizar en la experiencia de iglesia como comunión y servicio, y▪ Descubrir y madurar la propia decisión vocacional en el conjunto social y eclesial.
--	--

3.3 Actitudes y Objetivos Personales:

- 3.3.1 Fomenta el respeto, la tolerancia, igualdad y caridad entre los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral.
- 3.3.2 Expresa y comunica con respeto, libertad y confianza sus criterios y pensamientos.
- 3.3.3 Tiene actitudes de protagonismo, escucha y liderazgo encauzándolas en sus semejantes.
- 3.3.4 Tiene capacidad y habilidad para trabajar en equipo de forma responsable, activa e incluyente.
- 3.3.5 Se siente orgulloso de ser un alumno salesiano y se evidencia en su actuar diario.

IV. DIMENSIÓN EDUCATIVO – CULTURAL:

<p>4.1 Especificidad: La dimensión educativo-cultural, en íntima relación e integración con la dimensión de evangelización y catequesis, es el centro del PEPS. Esta dimensión pone atención en el crecimiento educativo integral de nuestros destinatarios; manifiesta la centralidad de la persona del joven inserta en una comunidad humana que actúa en una zona y es objeto y sujeto de un proceso socio-cultural. La dimensión educativa es un rasgo característico de nuestra Pastoral Juvenil:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Por cuanto en lo que se refiere los destinatarios, nos dirigimos a aquellos que tienen necesidad de apoyo en el crecimiento humano.▪ Puesto que en lo que se refiere a los contenidos, asumimos la instrucción, la cultura, la preparación para el trabajo y el tiempo libre, como parte del camino de la fe.▪ Porque en lo que se refiere al método, evangelizamos educando. <p>En concordancia con los anteriores y al interior del aspecto educativo, pone especial atención en el mundo de la cultura y de la comunicación, con sus lenguajes, y a los desafíos que nos presenta el momento histórico.</p>	<p>4.2 Finalidad: Nuestra intervención educativa quiere desarrollar una persona capaz de asumir la vida en su integridad y de vivirla con calidad, una persona que se sitúa frente a sí misma, a los otros y a la sociedad, con un patrimonio ideal de valores y significados, con actitudes dinámico-críticas frente a la realidad y a los acontecimientos, y con capacidad de tomar opciones y de servir. Este proceso de crecimiento de la persona tiene lugar en un contexto cultural determinado. Vivir y participar de un patrimonio cultural no sólo ayuda a cultivar las facultades físicas, intelectuales y morales y a adquirir habilidades y técnicas, sino también a tener una visión del mundo y a madurar según un estilo de ser persona. Queremos, por tanto, actuar como mediadores de cultura, promoviendo una inserción crítica en la propia cultura y, al mismo tiempo, suscitar un desarrollo positivo, de una realidad cultural del grupo humano de cara a lograr la síntesis entre fe y vida.</p>
--	--

4.3 Actitudes y Objetivos Personales:

- 4.3.1 Conoce y analiza críticamente los problemas sociales de su país, promoviendo soluciones responsables.
- 4.3.2 Se preocupa y busca soluciones adecuadas y pertinentes a los problemas que se presentan en el Colegio.
- 4.3.3 Es virtuoso, responsable y serio en la asunción de su proceso educativo.
- 4.3.4 Actúa con convicción de forma libre y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones como estudiante salesiano, asumiendo las reglas del Colegio.
- 4.3.5 Usa el diálogo como proceso plataforma para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como ciudadano.

V. NIVELES DE APROPIACION

5.1 NIVELES DE APROPIACIÓN O DOMINIO ACTITUDINAL POR ÁREA

- 1. Utiliza el método científico como medio de aplicación del conocimiento adquirido en clase y medio de desarrollo de proyectos con fines sociales.**
- 2. Reconoce la importancia de interactuar con el medio ambiente para comprenderlo, cuidarlo y respetarlo en todas sus manifestaciones.**
- 3. Aplica información relacionada con la materia, por medio de los sentidos de diversas formas y enfoques científicos**
- 4. Comprende el universo y los principios que le dieron origen, como medio de estudio y aplicación científica.**
- 5. Maneja herramienta tecnológica para el mejoramiento del entendimiento del conocimiento científico y su aplicación.**

5.2 NIVELES DE APROPIACIÓN O DOMINIO POR SUB-ÁREA Y GRADO

- 1. Explica el comportamiento que presentan las sustancias gaseosas y su reactividad.**
- 2. Calcula concentraciones de soluciones acuosas en diferentes tipos de concentración.**
- 3. Maneja datos de reacciones en medio disuelto.**
- 4. Explica la relación de intercambio de energía térmica entre dos más cuerpos.**
- 5. Describe la relación de tiempo en una reacción química.**
- 6. Reconoce los compuestos orgánicos.**



COLEGIO SALESIANO DON BOSCO

DEPARTAMENTO DE ASESORÍA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Nivel Diversificado: Cuarto y Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación

ITINERARIO FORMATIVO SALESIANO 2013

I. MARCO OPERATIVO (ACTUAR):

1. Proceso de Apropriación de Unidad:

PRIMERA UNIDAD			
SABER CONOCER (Conceptuales)	NPU Número de Períodos utilizados	SABER HACER (Procedimentales)	SABER SER (Integralidad de sus Dimensiones)
<ul style="list-style-type: none"> • Gases. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gases ▪ Ley de Boyle. ▪ Ley de Charles-Gay-Lussac. ▪ Ley Avogadro. ▪ Ley de Dalton. • Sólidos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sólidos. ▪ Cristalinidad. ▪ Celdas Unitarias. ▪ Formación de cristales. • Disoluciones. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solución, soluto y solvente. ▪ Tipos de soluciones. ▪ Porcentaje. ▪ Fraccion molar. ▪ Molaridad. ▪ Molalidad. ▪ Normalidad. ▪ Formalidad. ▪ Partes por millón. • Reacciones en Disoluciones Acuosas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Electrolitos. ▪ Solubilidad. ▪ Ionización. ▪ Hidratación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Calcula los variables en sistemas de gases utilizando las diferentes leyes de gases. • Describe la formación cristalina de los sólidos por medio de celdas unitarias. • Reconoce las cantidades de soluto y solvente en una reacción, por medio de las dimensionales de cada tipo concentración. • Describe las reacciones acuosas, en condiciones de acides, basicidad, oxidación y reducción, a través de las teorías acido-base y Redox. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el comportamiento de los gases, para poder manejarlos. • Comprende el comportamiento de los sólidos, para poder manejarlos. • Comprende la intensidad de las concentraciones de los líquidos, con el fin de manejarlos de forma adecuada. • Maneja los datos de las reacciones en intercambios de electrones, para predecir productos de reacción.

2. Proceso de Apropiación de Unidad:

SEGUNDA UNIDAD			
SABER CONOCER (Conceptuales)	NPU Número de Períodos utilizados	SABER HACER (Procedimentales)	SABER SER (Integralidad de sus Dimensiones)
<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones en Disoluciones Acuosas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecuación iónica neta. ▪ Teoría Acido Base ▪ Teoría de Arrhenius ▪ Teoría de Brønsted ▪ Reacciones Neutralización ▪ Reacciones Redox ▪ Tipos de reacciones Redox • Termoquímica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Energía térmica ▪ Calor ▪ Leyes de la termoquímica ▪ Entalpías de reacción ▪ Entalpías de reacción estándar ▪ Entalpías de formación ▪ Entropía ▪ Energía de Gibbs • Cinética <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinética química ▪ Ordenes de reacción ▪ Ley de velocidades ▪ Principio de Le Châtelier 	<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las reacciones acuosas, en condiciones de acides, basicidad, oxidación y reducción, a través de las teorías acido-base y Redox. • Calcula el calor liberado o absorbido en una reacción, basado en las leyes de termodinámica, manejando los cambios de calor entre los cuerpos involucrados. • Describe la velocidad de una reacción por medio de las leyes de velocidades en una reacción química. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja los datos de las reacciones en intercambios de electrones, para predecir productos de reacción. • Maneja los datos de reacción química que involucra un intercambio de calor, para poder predecir productos. • Conoce las variables de velocidad de las reacciones, para poder escoger las condiciones óptimas en una reacción.

3. Proceso de Aprehensión de Unidad:

TERCERA UNIDAD			
SABER CONOCER (Conceptuales)	NPU Número de Períodos utilizados	SABER HACER (Procedimentales)	SABER SER (Integralidad de sus Dimensiones)
<ul style="list-style-type: none"> • Nomenclatura de compuestos orgánicos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura de esqueleto. ▪ Alcanos. ▪ Alquenos. ▪ Alquinos. ▪ Alcoholes. ▪ Aromáticos. ▪ Aldehídos. ▪ Cetonas. ▪ Esteres. ▪ Ácidos carboxílicos ▪ Epóxidos. • Reacciones orgánicas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mecanismo de reacción. ▪ Adiciones. ▪ Sustituciones. ▪ Eliminación. ▪ Tautomerización. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los compuestos orgánicos, por medio de sus grupos funcionales. • Describe las reacciones orgánicas según su tipo, utilizando mecanismos de reacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoces los compuestos orgánicos, para poder utilizarlos y manejarlos con propiedad. • Describe las reacciones orgánicas para poder llevar a cabo síntesis orgánicas en condiciones seguras.

4. Proceso de Aprehensión de Unidad:

CUARTA UNIDAD – RETROALIMENTACIÓN

SABER CONOCER (Conceptuales)	NPU Número de Períodos utilizados	SABER HACER (Procedimentales)	SABER SER (Integralidad de sus Dimensiones)
<ul style="list-style-type: none"> • Disoluciones. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solución, soluto y solvente. ▪ Tipos de soluciones. ▪ Porcentaje. ▪ Fracción molar. ▪ Molaridad. ▪ Molalidad. ▪ Normalidad. ▪ Formalidad. ▪ Partes por millón. • Termoquímica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Energía térmica ▪ Calor ▪ Leyes de la termoquímica ▪ Entalpías de reacción ▪ Entalpías de reacción estándar ▪ Entalpías de formación ▪ Entropía ▪ Energía de Gibbs • Reacciones orgánicas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mecanismo de reacción. ▪ Adiciones. ▪ Sustituciones. ▪ Eliminación. ▪ Tautomerización. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las cantidades de soluto y solvente en una reacción, por medio de las dimensionales de cada tipo concentración. • Calcula el calor liberado o absorbido en una reacción, basado en las leyes de termodinámica, manejando los cambios de calor entre los cuerpos involucrados. • Describe las reacciones orgánicas según su tipo, utilizando mecanismos de reacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la intensidad de las concentraciones de los líquidos, con el fin de manejarlos de forma adecuada. • Maneja los datos de reacción química que involucra un intercambio de calor, para poder predecir productos. • Describe las reacciones orgánicas para poder llevar a cabo síntesis orgánicas en condiciones seguras.

5. Bibliografía y Referencias Digitales consultadas:						
1. Chang Raymon, Química, 10ma. edición, McGraw-Hill 2010 Colombia 2. www.cientificadonbosco.jimdo.com 3. www.quimicadonbosco.jimdo.com						
6. Evaluación al Docente (PARA USO EXCLUSIVO DEL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN):						
	ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE 5 PUNTOS	MUY BUENO 4 PUNTOS	BUENO 3 PUNTOS	REGULAR 2 PUNTOS	NECESITA MEJORAR 1 PUNTO
1.	Retroalimenta los contenidos vistos (C/P/A/Ap/)					
2.	Los contenidos y saberes están en función de los niveles de apropiación.					
3.	Toma en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.					
4.	Maneja diversas estrategias de aprendizaje con los alumnos.					
5.	La clase se centra en el alumno. El manejo de grupo es efectivo.					
6.	Se mantiene un ambiente de trabajo en clase.					
7.	Evalúa los contenidos y saberes en función de los niveles de apropiación.					
8.	Corrige en forma constructiva usando el Sistema Preventivo.					
9.	Utiliza adecuadamente los recursos didácticos y tecnológicos con los alumnos.					
10.	Determina y explica claramente la tarea a los alumnos.					
OBSERVACIONES:						